# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

#### Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии Кафедра общей и частной зоотехнии



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование практики)

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления

подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Зоотехния

(наименование профиля/специализации подготовки,

при наличии)

Квалификация выпускника:

Магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

4	Разработчик(и)	Muratis Pal	Александров С.Н.
		(подпись)	(ФОИ)
		(подпись)	(ФОИ)
300T	Фонд оценочных средс ехнии, протокол 10 от «09»	And the second s	ПМК кафедры общей и частной
	Председатель ПМК	Этарты Гав	Александров С.Н. (ИОФ)
300T	Фонд оценочных сред ехнии, протокол 10 от «09»		нии кафедры общей и частной
	Заведующий кафедрой	(подпись)	<u>Должанов</u> П.Б. (ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование практики)

#### 1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния			
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния			
Направленность (профиль)		Зоотехния		
Образовательная программа		Магистратура		
Квалификация		Магистр		
Практика обязательной части				
образовательной программы /		Обязательная часть		
части, формируемой участниками	(	должина при насть		
образовательных отношений				
Вид практики	Прои	зводственная практ	тика	
Тип практики	Научно-	-исследовательская	работа	
Способ проведения практики	Ста	ационарная, выездна	ая	
Место проведения практики		разделения ФГБОУ		
	аграрная академия», предприятия, учреждения,			
		гропромышленного		
	различ	ных форм собствен	ности	
Продолжительность практики		2 недели		
Форма контроля		Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	
Год обучения	2	3	3	
Семестр	4	5	5	
Количество зачетных единиц	3	3	3	
Общее количество часов	180 180 180			
Количество часов, часы:				
-лекционных	-	-	-	
-практических (семинарских)	-	-	-	
-лабораторных	-	-	-	
- контактной работы	-	-	-	
- самостоятельной работы	180	180	180	

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код	Содержание	План	нируемые результаты обучения
компетенц	компетенции	Код и	Формируемые знания, умения и навыки
ии		наименование	
		индикатора	
		достижения	
		компетенции	
1	2	3	4
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1	Знание: данных о биологическом статусе и
	использовать	Использует	нормативных общеклинических
	данные о	данные о	показателях для обеспечения ветеринарно-
	биологическом	биологическом	санитарного благополучия животных
	статусе и	статусе и	Умение: использовать данные о
	нормативные	нормативные об-	биологическом статусе и нормативных
	общеклинические	щеклинические	общеклинических показателях для
	показатели для	по- казатели для	обеспечения ветеринарно-санитарного
	обеспечения:	обес- печения	благополучия животных
	- ветеринарно-	ветеринар- но-	Навык/ Опыт деятельности:
	санитарного	санитарного	использования данных о биологическом
	благополучия	благополучия	статусе и нормативных общеклинических
	животных и	животных	показателях для обеспечения ветеринарно-
	биологической		санитарного благополучия
	безопасности		животных
	продукции;	OTHE 1.2	2
	- улучшения	ОПК-1.2 –	Знание: данных о биологическом
	продуктивных	Использует	статусе и нормативных
	качеств и	данные о биологическом	общеклинических показателях для обеспечения биологической
	санитарно-		безопасности продукции.
	гигиенических показателей	статусе и нормативные	Умение: использовать данные о
		общеклинические	биологическом статусе и нормативных
	содержания животных	показатели для	общеклинических показателях для
	KIIBOIIIBIX	обеспечения	обеспечения биологической
		биологической	безопасности продукции.
		безопасности	Навык/Опыт деятельности:
		продукции	использования данных о
		F - W	биологическомстатусеинормативныхобще
			клиническихпоказателяхдляобеспеченияби
			ологическойбезопасностипродукции
		ОПК-1.3 –	Знание: данных о биологическом статусе и
		Использует	нормативных общеклинических
		данные о	показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
		биологическом	Умение: использовать данные о
		статусе и	биологическом статусе и нормативных
		нормативные об-	общеклинических показателях для
		щеклинические	обеспечения улучшения продуктивных
		показатели для	качеств животных
		обеспечения	Навык/Опыт деятельности:
		улучшения	использования данных о биологическом
		продуктивных	статусе и нормативных
		качеств	общеклинических показателях для

	животных	обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-1.4 — Исполь-зует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические по-казатели для обес-печения санитарногигиенических по-казателей содержа-ния животных  ОПК-2.1— Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов  ОПК-2.2— Анализирует влияние на организм животных и генетических факторов  ОПК-2.2— Анализирует влияние на организм животных социальнохозяйственных и экономических факторов	Знание: данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарногигиенических показателей содержания животных Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Навык/Опыт деятельности: использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиеническом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных природных и генетических факторов Умение: анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов Навык/Опыт деятельности: проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов  Знание: влияния на организм животных природных и генетических факторов  Знание: влияния на организм животных природных и генетических факторов  Навык/Опыт деятельности: проведения анализа влияния на организм животных социальнохозяйственных и экономических факторов Навык/Опыт деятельности: проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональн ой деятельности и представлять отчетные	ОПК-5.1 — Использует специализирова нне базы данных ОПК-5.3 — Оформляет специальную документацию и представляет отчетные	Знание: специализированных баз данных Умение: использовать специализированные базы данных Навык/Опыт деятельности: использования специализированных баз данных Знание: специальной документации и отчетных документов Умение: оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы Навык/Опыт деятельности: оформления специальной документации и представления отчетных документов
	анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональн ой деятельности и представлять	ОПК-1.4 — Исполь-зует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические по-казатели для обес-печения санитарногигиенических по-казателей содержа-ния животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы С

	ых баз данных		
ОПК-6	Способен анализировать, идентифициров ать оценку опасности риска возникновения и распространени яболезней различной этиологии	ОПК-6.1— Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии  ОПК-6.2— Анализирует, идентифицирует оценку опасности риск авозникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Знание : методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии Умение: проводитьвыявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии  Знание: методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии  Умение: проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии  Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

#### 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы)	Компетенция	Виды работ в	Оценочные	Способы
практики	(индикатор	рамках практики	средства,	оценивания
	компетенции)		используемые	компетенций
			для оценки	
			уровня	
			сформирован-	
			ности	
			компетенции	
Подготовительный	УК-3.1	Контактная работа	Индивидуальное	Заполнение
этап	УК -3.2	с преподавателем,	задание на	дневника
		самостоятельная	практику,	практики,
		работа	дневник	собеседование
			практики	
Исследовательский	УК-5.1	Контактная работа	Индивидуальное	Посещение базы
этап	УК-5.2	с преподавателем,	задание на	практики,
Jiuli	J IC J.2	с представителями	практику,	выполнение
		спредставителями	практику,	выполнение

		предприятия	дневник	индивидуального
		(организации),	практики	задания на
		самостоятельная		практику,
		работа		заполнение
				дневника
				практики,
				собеседование
Заключительный	ОПК-4.1	Контактная работа	Дневник	Подготовка
этап	ОПК-4.2	с преподавателем,	практики, отчет	отчета по
		самостоятельная	по практике,	практике, защита
		работа	защита отчета по	отчета по
			практике	практике,
				собеседование

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Результат	Критерии и	показатели оцени	вания результатов	обучения
обучения по практике	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
Основные	знания Основные	знания	, но содержащие	И
принципы и	принципы и правила	Основные	отдельные	систематические
правила	формирования	принципы и	пробелы знания	знания Основные
формирования	команды /	правила	Основные	принципы и
	Отсутствие	формирования	принципы и	правила
УК-3.1	знаний	команды	правила	формирования
			формирования команды	команды
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарное	Неполное	В целом	Сформированное
	умение вовремя и	умение вовремя	успешное, но	И
-	эффективно решить	и эффективно	содержащее	систематическое
решить ту или	ту или иную задачу	решить ту или	отдельные	умение вовремя и
иную задачу	командой	иную задачу	пробелы умения	эффективно
командой	исполнителей /	командой	вовремя и	решить ту или
исполнителей	Отсутствие умений	исполнителей	эффективно	иную задачу
УК- <b>3.1</b>			решить ту или	командой
			иную задачу	исполнителей
			командой	
			исполнителей	
III этап Владеть	Фрагментарное	Неполное	В целом	Успешное и
навыками	применение	владения	успешное, но	систематическое
объединения	навыков	навыками	сопровождаю-	применение
общей командной	объединения общей	объединения	щееся	навыков
цели с	командной цели с	общей	отдельными	объединения
индивидуальным	индивидуальными	командной цели с	ошибками	общей командной
и целями	целями участников	индивидуальным	применение	цели с
участников	Отсутствие	и целями	навыков	индивидуальным и
УК-3.1	навыков	участников	объединения	целями участников
			общей командной	

	1	Т	T	1
			цели с	
			индивидуальными	
			целями участников	
I этап Знать	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
совокупности	знания совокупности	знания	, но содержащие	И
психологических	психологических	совокупности	отдельные	систематические
феноменов,	феноменов,	психологических	пробелы знания	знания
характеризующи	характеризующих	феноменов,	совокупности	совокупности
х неформальные	неформальные	характеризующи	психологических	психологических
отношения	отношения членов	х неформальные	феноменов,	феноменов,
членов	команды к коллегам	отношения	характеризующих	характеризующих
команды к	и решаемой задаче	членов команды	неформальные	неформальные
коллегам и	/ Отсутствие	к коллегам и	отношения членов	отношения членов
решаемой задаче	знаний	решаемой задаче	команды к	команды к
УК-3.2			коллегам и	коллегам и
			решаемой задаче	решаемой задаче
II	<b>*</b>	D	D	<b>X</b> 7
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
принять единое командное	умение принять	успешное, но не	успешное, но	систематическое
решения и его	единое командное	систематическое	-	<b>умение</b> принять единое командное
согласование с	решения и его согласование с	умение	отдельные пробелы умение	решения и его
	членами команды	принять единое командное	принять единое	согласование с
УК-3.2	/ Отсутствие умений		принять единос командное	
y K-3.2	Отсутствие умении	согласование с	решения и его	членами команды
		членами команды	-	
		-пленами команды	членами команды	
			тыспами команды	
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарное	В целом	В целом	В целом
навыками	применение	успешное, но не		успешное, но не
гибкого	<b>навыков</b> гибкого	r r	систематическое	систематическое
изменения стиля	изменения стиля	Применение	применение	применение
собственного	собственного	-	-	<b>навыков</b> гибкого
поведения в	поведения в	изменения стиля	изменения стиля	изменения стиля
соответствии с	соответствии с	собственного	собственного	собственного
особенностями	особенностями	поведения в	поведения в	поведения в
решаемой задачи	решаемой задачи /	соответствии с	соответствии с	соответствии с
УК-3.2	Отсутствие	особенностями	особенностями	особенностями
	навыков	решаемой задачи	решаемой задачи	решаемой задачи
I этап Знать	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
приемы ведения	знания приемов	знания приемов	, но содержащие	И
дискуссии,	ведения дискуссии,	ведения	отдельные	систематические
полемики,	полемики, диалога. /	дискуссии,	пробелы знания	знания приемов
диалога.	Отсутствие знаний	полемики,	приемов ведения	ведения
УК-5.1		диалога.	дискуссии,	дискуссии,
			полемики,	полемики,
			диалога.	диалога.
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
излагать и	умения излагать и	умения излагать	, но содержащие	И
	аргументированно	И	отдельные	систематические
о отстаивать	отстаивать		пробелы умения	умения излагать и
собственное	собственное видение	о отстаивать	излагать и	аргументированно

	1 ~		
-		= -	
			собственное
Отсутствие умений	*		видение проблем и
	разрешения		разрешения
			Сформированные
навыки		-	И
*	-		систематические
•	-	-	навыки
		-	критического
		-	восприятия и
•	информации		оценки
навыков			источников
		1 1	информации
	Неполные		Сформированные
	знания	-	И
	-		систематические
		_	знания принципов
•		_	конструктивного
			взаимодействия с
			людьми с учетом
			их
			социокультурных
	<u> </u>		особенностей в
задач			целях успешного
		_	выполнения
	х задач		профессиональных
			ук-5.2
0			
			J IX-3.2
Фиакмандарии и		УК-5.2	
	Неполные	УК-5.2 Сформированные	
умения	<b>Неполные умения</b> находить	УК-5.2 Сформированные и	, Сформированные
умения находить и	Неполные умения находить и использовать	УК-5.2 Сформированные и систематические	Сформированные и
умения находить и использовать	Неполные умения находить и использовать необходимую для	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить	Сформированные и систематические
умения находить и использовать необходимую для	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать	Сформированные и систематические умения находить
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для	Сформированные и систематические умения находить и использовать
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о	УК-5.2 Сформированные и  систематические умения находить  и использовать  необходимую для  взаимодействия	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп /	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп /	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и градициях различных социальных групп
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений Фрагментарные навыки создания	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  Неполные навыки создания	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Сформированные и
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  Неполные навыки создания недискриминаходит.	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Сформированные
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений  Фрагментарные навыки создания недискриминац ионной среды	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  Неполные навыки создания недискриминаци-	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп Сформированные , но содержащие отдельные пробелы навыки	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и градициях различных социальных групп Сформированные и систематические
умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений  Фрагментарные навыки создания недискриминац ионной среды	Неполные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  Неполные навыки создания недискриминационной среды взаимодействия	УК-5.2 Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп Сформированные , но содержащие отдельные пробелы навыки	Сформированные и систематические умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и градициях различных социальных групп Сформированные и систематические навыки создания
	критического восприятия и оценки источников информации / Отсутствие навыков  Фрагментарные знания принципов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	их разрешения / Отсутствие умений  Фрагментарные навыки критического восприятия и оценки источников информации /Отсутствие навыков  Фрагментарные знания принципов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач  Видение проблем и способов их разрешения  Неполные навыки критического восприятия и оценки источников информации  Неполные знания принципов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	их разрешения / Отсутствие умений проблем и способов их разрешения источников восприятия и оценки источников информации сточников информации оценки источников информации источников информации оценки источников информации источников информ

1				
профессиональны	задач	х задач	взаимодействия	при выполнении
х задач			-	профессиональных
УК-5.2			профессиональных	задач
			задач	
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
специфику	знания специфики	знания	, но содержащие	И
научного	научного познания,	специфики	отдельные	систематически
познания,	основные проблемы	научного		е знания
основные	современной	познания,	специфики	специфики
проблемы	зоотехнической	основные	научного	научного
современной	науки и приемы	проблемы	познания,	познания,
зоотехнической	разработки новых	современной	основные	основные
науки и приемы	технологий	зоотехнической	-	проблемы
разработки новых		науки и приемы	современной	современной
технологий		разработки	зоотехнической	зоотехнической
ОПК-4.1		новых	_	науки и приемы
		технологий	разработки новых	разработки новых
			технологий	технологий
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
самостоятельно	умения	умения	И	и систематически
анализировать	самостоятельно	самостоятельно	систематические	е умения
научные	анализировать	анализировать	умения	самостоятельно
проблемы в своей	научные проблемы в	научные	самостоятельно	анализировать
профессионально	своей	проблемы в своей	анализировать	научные проблемы
й деятельности,	профессиональной	профессионально	научные проблемы	в своей
выбирать новые	деятельности,	й деятельности,	в своей	профессиональной
методы	выбирать новые	выбирать новые	профессиональной	
исследования и	методы исследования	методы	деятельности,	выбирать новые
изучать их	и изучать их	исследования и	выбирать новые	методы
ОПК-4.1	Отсутствие умений	изучать их	методы	исследования и
			исследования и	изучать их
			изучать их	
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
навыками	навыки	навыки	, но содержащие	И
осуществления	осуществления	осуществления	_	систематические
проектной	проектной	проектной	_	навыки
деятельности в	деятельности в	деятельности в	осуществления	осуществления
профессиональ	профессиональной	профессионально	_	проектной
ной сфере на	сфере на основе	й сфере на	деятельности в	деятельности в
основе научного	научного	* *	профессионально	профессиональной
подхода.(при	подхода.(при	•	й сфере на основе	сфере на основе
` -	разработке новых	разработке новых	1 1	научного
технологий)	технологий)	технологий)	подхода.(при	подхода.(при
ОПК-4.1	,	,	разработке новых	разработке новых
			технологий)	технологий)
I этап <b>Знать</b>	Фпактионет	Hono avv vo	Changernara	Changer
	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
	знания основных методов	знания основных метолов	_	Систомотиноскио
моделирования,	методов	методов		систематические
используемых	моделирования,	-	-	знания основных
при проведении эксперименталь-	используемых при	используемых	основных методов	
JRUHUDUMUH TAJIb-	проведении	при проведении	моделирования,	моделирования,

практике; виды и	зоотехнической	х исследований в	х исследований в
			зоотехнической
средства	инструментальны	практике; виды и	практике; виды и
информационных	е средства	инструментальны	инструментальные
технологий; основы	информационных	е средства	средства
передачи	технологий;	информационных	информационных
данных	основы передачи	технологий;	технологий;
	данных	основы передачи	основы передачи
		данных	данных
Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
умения осмысливать	умения	И	И
и делать	осмысливать и	систематические	систематические
обоснованные	делать	умения	умения
выводы из новой	обоснованные	осмысливать и	осмысливать и
научной и учебной	выводы из новой	делать	делать
литературы,	научной и	обоснованные	обоснованные
интерпретировать	учебной	выводы из новой	выводы из новой
результаты	литературы,	научной и учебной	научной и учебной
экспериментов /	интерпретироват	литературы,	литературы,
Отсутствие умений	ь результаты	интерпретировать	интерпретировать
	экспериментов	результаты	результаты
		экспериментов	экспериментов
Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
навыки	навыки	, но содержащие	И
критического	критического	отдельные	систематические
восприятия	восприятия	пробелы навыки	навыки
информации и	информации и	критического	критического
использование	использование	восприятия	восприятия
методологических	методологически	информации и	информации и
основ научного	х основ научного		использование
познания и	познания и	методологически х	методологических
творчества /	творчества	основ научного	основ научного
Отсутствие		познания и	познания и
навыков		творчества	творчества
	информационных технологий; основы передачи данных  Фрагментарные умения осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов / Отсутствие умений  Фрагментарные навыки критического восприятия информации и использование методологических основ научного познания и творчества / Отсутствие	практике; виды и инструментальны е средства информационных технологий; основы передачи данных  Фрагментарные умения осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов /  Отсутствие умений научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов /  Фрагментарные навыки критического восприятия информации и использование методологических основ научного познания и творчества /  Отсутствие	практике; виды и инструментальны практике; виды и инструментальны практике; виды и инструментальны практике; виды и инструментальны передачи технологий; основы передачи данных основы передачи данных  Фрагментарные умения осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов обоснованные умения обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов обоснованные информации и использование критического восприятия информации и использование методологических основ научного познания и творчества (Отсутствие)  практике; виды и инструментальны иннструментальны иннструментальны иннструментальны иннструментальны иннструментальны информационных технологий; основы передачи данных  Технологий; основы передачи данных  Перодачи данных  Пеполные умения осмысливать и систематические умения осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, интерпретировать результаты экспериментов  Фрагментарные навыки критического восприятия информации и использование методологически х основ научного познания и творчества (отсутствие)

эксперименталь-

исследований в

ных

ных

исследований в

зоотехнической

эксперименталь ных

исследований в

зоотехнической

используемых при используемых при

экспериментальны экспериментальны

проведении

проведении

Критерии оценивания результатов производственной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл	
		1.1. Полностью и качественно	5	
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	4	
	Выполнение программы качественных параметров			
1	практикии качество	1.3. С существенными нарушениями качественных	2	
	выполнения заданий	параметров	3	
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2	
		параметров	2	
		2.1. Полностью соответствует программе практики	5	
	Coordination	2.2. Не полное соответствие, имеются	4	
	Соответствие выполненной работы программе практики	незначительные отклонения от программыпрактики	4	
		2.3. Имеются существенные отклонения отпрограммы	3	
		практики	3	
		2.4. Практически полностью не соответствует	2	

		программе практики		
3	Соблюдение	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5	
		3.2. Незначительные отклонения от установленных	4	
	календарного плана	сроков (до 3 рабочих дней)		
	практики	3.3. Существенные отклонения от установленных		
		сроков (от 4 до 7 рабочих дней)		
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2	
		4.1. Собран фактический материал, который		
		представлен в качестве чернового варианта курсовой	5	
		работы или главы выпускнойквалификационной		
		работы		
4	Сбор и обобщение	4.2. Собран фактический материал, который		
	данных	представлен в качестве приложений к отчету, таблиц,		
		графиков и пр.		
		4.3. Собран фактический материал, но непроизведено	3	
		его обобщение		
		4.4. Фактический материал не собран	2	
		5.1. Четкость формулировки поставленных задачпри		
		прохождении конкретного вида практики, объекта и	3/4/5	
		предмета изучения, используемых методов	-, ., 0	
		исследования.		
		5.2. Достаточное количество источников информации		
		(полнота и новизна использованной		
		специализированной литературы, применение	3/4/5	
	Соблюдение	справочных изданий, публикаций в научных		
	требований к	периодических изданиях)		
5.	содержанию отчетапо	5.3. Наличие критического анализа существующих	3/4/5	
	практике	подходов к выполнению индивидуального задания	3/ 7/3	
	приктике	5.4. Логичность изложения (наличие логических	3/4/5	
		связей как внутри, так и между главами отчета)	3/7/3	
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	3/4/5	
		полученных результатов в заключении отчета	3/7/3	
		5.6. Обеспечение наглядности результатов		
		исследования (визуализация информации	3/4/5	
		посредством использования таблиц, графиков,	3/4/3	
		диаграмм, алгоритмов, схем)		
		6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5	
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых	4	
6.	Качество оформления отчетных документов	требований		
0.		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых	3	
		требований	<u></u>	
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2	
		7.1. Разнообразные, необходимые специалистам	5	
		данного направления	J	
	Приобретение	7.2. Однотипные, необходимые специалистамданного	4	
7.	профессиональных	направления	<del></del>	
	навыков	7.3. Отдельные, необходимые специалистамданного	3	
		направления	3	
		7.4. Не приобрел	2	
		8.1. Отлично	5	
0	Оценка руководителя	8.2. Хорошо	4	
8.	Оценка руководителя практики	8.2. Хорошо 8.3. Удовлетворительно	3	

	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой
«ОПИЧНО»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой
«жорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.
	текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,
	оформление не соответствует установленным требованиям.
«Неудовлетворительно»	Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв
	отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и)
	или ее часть(и) не сформированы.

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### Типовые задания по практике

- Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.
- Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.
- Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.
- Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.
  - Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

#### Примерный перечень индивидуальных заданий по практике

- 1. Типовые задания
- 1. Ознакомиться с деятельностью научного учреждения.
- 2. Изучить средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
- 3. Необходимо освоить современные методы исследования и проведения экспериментальных работ.
- 4. Изучить приемы организации научно-исследовательской деятельности.
- 5. Освоить методы анализа и обработки экспериментальных данных.
- 6. Изучить организацию научно-исследовательской деятельности.

#### 2 Индивидуальное задание:

- 1. В соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы провести научные исследования.
- 2. Провести сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- 3. Провести анализ, систематизацию и обобщение материалов по теме исследования.
- 4. Провести биометрическую обработку экспериментальных данных.

- 5. Провести формулирование выводов и предложений производству по результатам исследования.
- 6. Подготовить и защитить выпускную квалификационную работу.
- 3 Вопросы для собеседования (защита отчета)
- 1. Понятие и основные показатели воспроизводства стада. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
- 2. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки. Особенности содержания коров в летний период.
- 3. Понятие и структура поточно-цеховой системы производства молока.
- 4. Пригодность коров к машинному доению. Обоснование кратности доения коров. Технология и техника машинного доения коров.
- 5. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком. Нагул скота.
- 6. Бонитировка крупного рогатого скота. Назначение, сроки проведения и методика.
- 7. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
- 8. Понятие о кроссе и гибридной сельскохозяйственной птице. Классификация кроссов в сельскохозяйственном птицеводстве.
- 9. Классификация пород сельскохозяйственных птиц разных видов (с указанием в качестве примера названий нескольких пород).
- 10. Товарные качества куриных пищевых яиц согласно требованиям ГОСТа Р 52121 2003 «Яйца куриные пищевые».
- 11. Понятие яичной продуктивности сельскохозяйственных птиц. Средняя яйценоскость и масса яйца у птиц разных видов. Обобщающий показатель, характеризующий яичную продуктивность сельскохозяйственных птиц.
- 12. Стандарт ГОСТ 1213-74 «Свиньи для убоя».
- 13. Подготовка свиноматок к опоросу и проведение опороса. Выравнивание гнезд. Профилактика послеродовой лихорадки свиноматок (синдром ММА).
- 14. Основные причины гибели поросят-сосунов и отъемышей. Способы повышения сохранности поросят.
- 15. Понятие об этологии. Этологические особенности свиней.
- 16. Стрессовые факторы, их влияние на продуктивность свиней, меры профилактики и борьба со стрессами.
- 17. Биологические особенности свиней и возможности их практического использования.
- 18. Оценка свиноматок и хряков-производителей по комплексу признаков.
- 19. Проблемы воспроизводства свиней на промышленных комплексах.
- 20. Технология выращивания поросят-сосунов.
- 21. Способы (виды) естественной случки лошадей. Искусственное осеменение кобыл. Сроки случной кампании в коневодстве.
- 22. Строение вымени кобыл и особенности молокообразования и молокоотдачи у них. Химический состав, калорийность, биологическая и пищевая ценность конины.
- 23. Показатели рабочих качеств лошадей и методы их определения. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей.
- 24. Организация и проведение ягнения овец в традиционных условиях содержания.
- 25. Подготовка маток и баранов к случке. Виды естественных случек овец, их характеристика. Поточная и туровая системы воспроизводства овец
- 26. Организация и техника интенсивного откорма и нагула овец.
- 27. Особенности технологии романовского овцеводства.
- 28. Понятие о шубных и меховых овчинах. Оценка овчин.
- 29. Козье молоко, его состав, значение. Технология доения коз.
- 30. Способы выращивания ягнят от рождения до отбивки.
- 31. Особенности организации и техника кормления и содержания овец в хозяйствах с

## Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по				
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетв о-рительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющи е исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографи ческой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление	Полное	Незначительные	Несущественные	Небрежное

Критерии по	Уровень сформированности компетенций				
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетв о-рительно»	
отчета по	соответствие	отклонения	отклонения	оформление	
практике	оформления	оформления	оформления	работы по	
	работы	основного текста	работы от	основным	
	установленным	работы от	установленных	позициям	
	правилам	установленных	правил при		
		правил (неверная	правильном		
		расстановка тире,	оформлении		
		дефисов, знаков препинания)	титульного листа		
Качество	Грамотно	Хорошо	В целом	Доклад	
доклада	структурированны	структурированны	Структурированн	недостаточно	
	й доклад,	й в основном	ый доклад,	структуриров	
	сделанный в	прочитанный	сделанный	ан, не	
	основном «своими	доклад	хорошим	соответствует	
	словами»		научным языком	содержанию	
				практики	
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на	
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	вопрос не	
собеседовании	материал изложен	правильный,	правильный	представлен	
	в определенной	материал изложен	ответ на вопрос,	или ответ не	
	логической	в определенной	допущены	по существу	
	последовательност	логической	ошибки в ответе,	вопроса	
	и, литературным	последовательности	ответ несвязный		
	языком, ответ	, при этом			
	самостоятельный	допущены две-три			
		несущественные ошибки			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания		
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.		
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены		
	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой		
«Отлично»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа		
	практики		
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)		
	сформированы на высоком уровне		
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с		
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные		
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с		
«жорошо»	текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок.		
	Программа практики выполнена. Отзыв положительный.		
	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне		
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.		
	текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан		
«Удовлетворительно»	в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном		
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом		
	уровне		

Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют
ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям.
Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок.
Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.
Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Приложение 1

### Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по практике приспользования на 20 20 учебный год.	роанализирован и признан	актуальным	для
Протокол заседания кафедры	ot «»	_ 20 г. №	
Заведующий кафедрой « » 20 г.		И.О. Ф	

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, прагработа (получение первичных навыков научно-иссл проанализирован и признан актуальным для использования праграммент в признания праграммент праграмм	едовательской	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	_ OT «»	20 г. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, прагработа (получение первичных навыков научно-иссл проанализирован и признан актуальным для использованием для исполь	едовательской	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	_ OT «»	20 г. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, пракработа (получение первичных навыков научно-иссл проанализирован и признан актуальным для использова	едовательской	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	_ OT «»	20 г. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф